**Аннотация к рабочей программе по предмету «Человек», 9б класс**

Рабочая программа для 9б класса по предмету «Человек» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1») на 2019-2020 учебный год, вариант 2.

**Цель:** формирование у обучающихся с ТМНР доступных знаний об организме человека и охране его здоровья.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные биологические представления;
2. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
3. Развивать любознательность, научное мировоззрение;
4. Знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих нормы гигиены;
5. Знать вредное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств;
6. Формировать потребность вести здоровый образ жизни.

**Направления коррекционной работы**

* 1. Сенсорномоторное развитие.
  2. Формирование пространственных представлений.
  3. Развитие мнемических процессов.
  4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.
  5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.
  6. Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков.
  7. Развитие общей моторики.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | | |
| **часов** | **Пр./лаб.р.** | **Демонстр.материал** |  |
| 1. | Введение | 1 |  |  |  |
| 2. | Общее знакомство с организмом человека | 2 |  | 2 |  |
| 3. | Опорно-двигательная система | 15 | 1/1 | 4 |  |
| 4. | Кровеносная система | 8 | 1/2 | 3 |  |
| 5. | Дыхательная система | 7 | 1 | 3 |  |
| 6. | Пищеварительная система | 13 | 1 | 3 |  |
| 7. | Выделительная система | 7 | 2 | 3 |
| 10. | Нервная система | 15 |  | 7 |  |
|  | **Итого:** | 68 | 4/5 | 25 |

**Планируемые результаты**

* знать свои фамилию, имя, отчество;
* иметь первоначальные представления об органах чувств, гигиенический уход за ними; строение ротовой полости, как ухаживать за зубами;
* иметь представления о строении, функции скелета, органах пищеварения, дыхания, кровообращения;
* соблюдать гигиену утреннего и вечернего туалета (при организующей поодержке взрослого);
* знать элементарные средства первой медицинской помощи; правила поведения во время болезни; влияние алкоголя и курения на организм человека.

**Личностные результаты**

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Учебно-методический комплекс**

1. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия, 2000. –С.152-172.
3. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
4. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
5. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.